



OSNOVNA ŠOLA VERŽEJ
Puščenjakova ulica 7, 9241 Veržej
tel.: 02 587 1654
e-mail: info@os-verzej.si
spletna stran: www.os-verzej.si



POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023 Enota DOM

september 2023

Pripravila:
Monika Košec, pomočnica ravnateljice

VSEBINA

1. UVOD.....	2
2. OTROCI IN MLADOSTNIKI.....	3
3. REALIZACIJA LDN MINULEGA ŠOLSKEGA LETA.....	9
3.1. Skupine:.....	10
3.2. Interesne dejavnosti.....	13
3.3. Dogodki na nivoju zavoda.....	13
3.4. Sestanki domske skupnosti.....	14
4. STROKOVNI IN OSTALI DELAVCI DOMA V ŠOLSKEM LETU 2022/2023.....	14
4.1. Izobraževanja.....	15
5. SODELOVANJE MED VSEMI KI OTROKE IN MLADOSTNIKE OBRAVNAVAJO.....	17
5.1. Sodelovanje znotraj zavoda.....	17
6. SODELOVANJE IN POMOČ STARŠEM.....	19
7. UČNA OKOLJA ZA 21. STOLETJE.....	20
8. DEJAVNOSTI S POMOČJO PSA.....	21
9. ZAKLJUČEK.....	21

1. UVOD

V strokovni center Veržej je na začetku šolskega leta je bilo vključenih 46 otrok in mladostnikov, ob koncu šolskega leta pa 56 otrok in mladostnikov. Mladostnikov, ki so zaključili osnovnošolsko obvezo je bilo 9. 6 mladostnikov je osnovnošolsko obvezo zaključilo v 9.razredu, 1 mladostnik v 8.razredu, 2 mladostnika v 7.razredu. Znotraj vzgojnega zavoda so delovale 4 vzgojne skupine in 3 stanovanjske skupine. Ena, po spolu mešana stanovanjska skupina nahaja v Veržeju, ena intenzivna stanovanjska skupina se nahaja v Dokležovju, ena intenzivna stanovanjska skupina na Kamenščaku in mladinsko stanovanje v Veržeju. Dve strokovni delavki, sta opravljali delo mobilne službe, za namene opravljanja storitve svetovanja na podlagi 6.člena ZOOMTVI, ena pa je poleg mobilne službe izvajala še dnevne oblike dela.

Šolsko leto 2022/2023	Začetek šolskega leta	Konec šolskega leta	Zaključí obvezo v 9.r	Zaključí obvezo v 8.r	Zaključí obvezo v 7.r
Otroci/mladostniki	46	56	6	1	2

Razmere in ukrepi povezani z COVID-19 so se umirili in življenje smo začeli po ustaljenih tirnicah, kot smo jih bili navajeni pred izbruhom omenjenega virusa.

Šolskega leta smo se lotili s skrbnim načrtovanjem organizacije dela na nivoju celotne ustanove. Izdelali smo LDN na nivoju zavoda, po skupinah in načrtali vzgojni programi vseh otrok in mladostnikov, upoštevajoč kompleksno problematiko otrok s čustveno in vedenjsko motnjo, ki so nameščeni pri nas.

Čeprav imajo težave in motnje naših mladostnikov nek skupni imenovalec in jih po kriterijih lahko uvrščamo v določene kategorije, vsako leto opažamo določene specifike, ki izstopajo. Te se lahko odražajo pri otrocih in mladostnikih na individualni ravni, po posameznih skupinah ali na nivoju zavoda.

Letos smo se srečali z medvrstniškim nasiljem, ki se je v primerjavi s preteklimi šolskimi leti pojavljalo v drugih, bolj prikritih in težje izsledljivih oblikah. Veliko tega se je odvijalo na socialnih omrežjih.

Večji del problematike, so poleg specifičnih težav posameznikov, predstavljali tudi in predvsem izzivi pri življenju v tako številčni skupini.

Vzgojitelji so dajali velik poudarek na vzpostavitvi in ohranjanju dobrih medsebojnih odnosov, strpnosti in iskanju aktivnosti za izboljšanje socialne klime po skupinah.

Pedagoško delo je bilo med drugim, usmerjeno v izgradnjo in utrjevanje pozitivne socialne skupinske klime z medsebojnim upoštevanjem, sprejemanjem in spoštovanjem medosebnih individualnih razlik.

Preko prednostne naloge, ki smo jo poimenovali »Aktivno sodelovanje otrok in mladostnikov pri izgradnji in vzdrževanju pozitivne skupinske klime«, smo v proces izboljšanja oziroma ustvarjanja pozitivne socialne klime, vključili tudi otroke in mladostnike.

Izvedli smo raziskavo na nivoju zavoda, kjer nas je zanimalo, kako si otroci in mladostniki predstavljajo dobro vzdušje v skupini, kako po pomembnosti razvrščajo pojme, ki lahko prispevajo k dobremu vzdušju, kako ocenjujejo vzdušje v skupini v kateri bivajo in kako lahko sami vplivajo na dobro vzdušje v skupini.

Na podlagi dobljenih rezultatov smo ugotovili, da otroci in mladostniki nameščeni pri nas, razumejo pojem dobrega vzdušja v skupini in jim to tudi veliko pomeni. Zavedajo se dejavnikov, ki prispevajo k dobremu vzdušju in svoje lastne participacije pri doseganju

le-tega. Težava se pojavi, pri dolgotrajni realizaciji željenega in pričakovanega vedenja. Rezultati raziskave nam predstavljajo pomembno smernico za nadaljnje delo.

Izstopala je tudi problematika ločenih staršev. Njihovi odnosi so zaznamovani z nesoglasji in globokimi medsebojnimi zameram. Njihova medsebojna obračunavanja, dajejo otrokom večji prostor za manipuliranje, kar ovira napredek osebnostnega razvoja otrok in mladostnikov. Veliko se pojavlja vzgojne nemoči s strani staršev, šibka opremljenost s starševskimi kompetencami pomembnimi za vzgojo otrok, opuščanje starševske dolžnosti, nemoči.

Opažamo in menimo, da bi na terenu bilo potrebno intenzivneje delati z družino, staršem nuditi podporo, jih vključevati v programe za krepitev starševskih kompetenc. Poleg tega, da da pri starših opažamo njihovo nefunkcionalnost, težave v partnerskih odnosih, vzgojno nemoč, težave pri postavljanju meja otroku, zlorabe prepovedanih substanc, opažamo pri otrocih prekomerno uporabo elektronskih naprav, avto in heteroagresivno vedenje, nespoštovanje avtoritete.

Preseneča nas dejstvo, da starši lahko oziroma, da imajo možnost, kljub temu da je otrok nameščen v našo obravnavo, odkloniti raznolike oblike pomoči, ki bi pripomogle h krepitvi starševske vloge in saniranju domačega okolja.

Na nivoju zavoda so vztrajnost, sledenje vzgojnim načelom, pravilom hišnega reda, jasni cilji, dosledno zaustavljanje nasilnega in neprimernega vedenja, spodbujanje primerne vedenja, ažuren prenos informacij, ažurno reševanje težav, povezanost celotnega kolektiva, človeškost in empatija, zelo pomembni dejavniki, pri vzgojnem procesu in delu z otroki s čustveno in vedenjsko motnjo.

Težave se pojavljajo pri samem zaposlovanju, saj je kadra z ustrezno izobrazbo premalo.

Specifika našega dela in vedno večja kompleksnost težav in motenj s katerimi se srečujemo pri našem delu, zahteva dobro usklajenost vseh akterjev v vzgojno izobraževalnem procesu otrok in mladostnikov s katerimi delamo. Dobro timsko delo je tukaj izjemnega pomena, tako za kvalitetno vzgojno delo z otroki, kot tudi za mentalno higieno vzgojitelja. Pomembno se mi zdi, da kot vodja Doma dajem poseben poudarek in pomen delovanju tako ožjega kot širšega tima vzgojiteljev. Zelo pomembno je tudi sodelovanje vzgojiteljev z učitelji in ostalimi zaposlenimi v naši ustanovi. Poleg tedenskih sestankov strokovnega zbora, internih sestankov vzgojnih timov po skupinah, supervizije, strokovnih izobraževanja, sem se letos kot vodja, v interne sestanke timov po skupina, vključevala sproti, glede na potrebe. Omenjena oblika srečanja omogoča posamezniku in timu vzgojne skupine, več prostora in časa, da izrazijo in podajo svoja doživljanja, razmišljanja, sugestije, pripomore pa tudi k učinkovitejšemu reševanju morebitne težje vzgojne problematike.

2. OTROCI IN MLADOSTNIKI

Skozi celo leto smo se ukvarjali tako z lažjimi, kot težjimi oblikami čustveno vedenjskih motenj. Nameščamo vedno več otrok s kombiniranimi težavami s področja psihiatrije in avtizma. Težnja po zmanjšanju normativa, po ustreznih prostorskih in kadrovskih pogojih za individualno delo še vedno ostaja zelo pomembna. Po sprejetju ZOOMTVI, 13.1.2021 nameščamo tudi otroke z nižjim izobrazbenim standardom. Trije obiskujejo OŠ Cvetko Golar Ljutomer, eden pa obiskuje IV.OŠ v Murski Soboti.

Za vsakega otroka je izdelan individualizirani vzgojni načrt, ki vsebuje cilje in oblike dela na posameznih vzgojno-izobraževalnih področjih, potrebne prilagoditve, strategije in načine izvajanja.

Težave in napredki pri posameznem otroku, se sproti beležijo v različni dokumentaciji, ki jo vzgojitelj vodi. Realizacijo individualiziranega načrta smo sproti evalvirali, jo po potrebi dopolnjevali in ob koncu šolskega leta načrtovali cilje vzgojnega dela za naslednje šolsko

leto. Zaradi vzgojne problematike, smo izvedli nekaj dodatnih, izrednih timskih sestankov, skupaj z vsemi, ki so vpleteni v otrokovo obravnavo.

Kot vodja doma redno spremljam delo timov vzgojiteljev po skupinah in na nivoju celotnega zavoda. Po potrebi se sproti vključujem v interne timske sestanke in spremljam njihovo delovanje.

Izvedli smo vse zaključne timske obravnave za mladostnike, ki so v tem šolskem letu zapustili našo ustanovo.

Vloge za vpis v srednje šole smo uspeli pravočasno urediti in poslati.

Vsi otroci, ki so k nam prihajali med šolskim letom, so bili nameščeni s sklepom družinskih sodišč.

Večino posameznikov, ki so izstopali zaradi težjih oblik čustvenih in vedenjski motenj smo obravnavali sproti, iskali rešitve, prilagajali vzgojni program in organizacijo dela njihovim potrebam. Vzporedno smo izvajali aktivnosti in dejavnosti za ostale otroke, ki so bili motivirani in bili pripravljeni slediti svojemu in skupinskemu vzgojnemu načrtu. Na žalost so bili ob kriznih situacijah in obravnavi otrok s težko problematiko, večkrat prikrajšani za dodatne ali pa že načrtovane dejavnosti, ki razvijajo in krepijo njihova pozitivna področja. Vse dejavnosti smo izvajali z obstoječim kadrom in v okviru zmožnosti, ki so sistemsko določene.

Krepitev močnih področij smo izvajali z različnimi vzgojnimi dejavnostmi. Otroci so se letos še posebej angažirali na športnem področju, na področju literarnega ustvarjanja in dramskega nastopanja. Aktivnosti, kjer so lahko izrazili svoje sposobnosti, so potekale predvsem na zavodskem nivoju. Nekateri so se v vključevali tudi v aktivnosti zunaj zavodskega življenja. Na treninge nogometa v NK Veržej so bili vključeni štirje mladostniki, dva mladostnika in ena mladostnica sta hodila jahat v Konjeniški klub v Rakičanu, eden se je učil harmonike.

Skozi cele počitnice je v zavodu bivalo kar nekaj otrok. Eni so bili tukaj neprestano, eni pa so prihajali in odhajali. Otroci so se v zavod vračali iz različnih razlogov, skupni imenovalec vsem pa je bil vzgojna nemoč staršev in posledično neprimerno ali pa celo ogrožajoče vedenje otrok in mladostnikov. Z letošnjim angažiranjem vseh, ki otroke obravnavamo, še posebej socialne delavke in vzgojiteljev, nam je uspelo razširiti stike otrok s starši, kjer je to bilo težko dosegljivo. Omenjeni dosežek je rezultat vztrajnosti in sodelovanja zaposlenih s pristojnimi institucijami, sodelovanja s starši in krepitevjo odnosa otrok-starš.

Srečujemo se tudi z mladostniki, ki zavračajo nastanitev v vzgojni zavod in se kljub izdaji sklepa sodišča o namestitvi v strokovni center, temu izogibajo. Na vprašanje kako ob takih primerih ukrepati, kje je meja samovoljnega odločanja omenjenih otrok in njihovih staršev, kakšne kompetence imajo pri tem različni resorji, ki družino obravnavajo, zaenkrat nimamo odgovora. Vsak resor je omejen z lastno zakonodajo. Ob tem družina in otroci ne dobivajo ustrezne pomoči, njihovo stanje stagnira oziroma se težave in motnje zaradi katerih bi morali biti v ustrezni strokovni obravnavi poglobljajo. Vprašanje ostaja odprto in kliče po iskanju ustreznih načinov in postopkov delo z njimi. Pri tem je medsebojno sodelovanje resorjev pravosodja, policije, zdravstva, sociale in šolstva, neizbežno.

Skrb za zdravje otrok

Domska socialne delavka, psihologinja in medicinski tehnik igrajo zelo pomembno vlogo, pri celostni obravnavo naših otrok. Skozi vse leto se usklajujejo in dopolnjujejo v svojem delu. Neredko drug drugemu priskočijo tudi na pomoč. Tako je bilo tudi v letošnjem letu. Med vsemi nami je bilo potrebnega veliko sodelovanja, sprotne obveščanja, vključevanja v skupine in interventnega posredovanja. Poleg svojih zadolžitev in obveznosti, smo se sproti soočali z mnogimi dodatnimi nalogami, dogajanji, izzivi in zanje sproti iskali rešitve.

Medicinski tehnik

Delo medicinskega tehnika temelji na dvigu kvalitete življenje otrok in mladostnikov nastanjenih v zavodu. Otroke sproti pregleduje, jih informira, je aktiven na področju preprečevanja bolezni in poškodb. Ozavešča jih o zdravem, aktivnem preživljanju časa v zavodu in jih pripravlja na odgovorno, skrbno in zdravo življenje po končanem bivanju v našem zavodu.

- V šolskem koledarskem letu 2022/2023 je bilo opravljeno 60 prvih in ponovnih kurativnih zdravstvenih pregledov pri osebem zdravniku, ki so zavedeni v zdravstveni dokumentaciji otrok.
- Skupno število hospitalizacij v tem šolskem letu je bilo 4. 1 primer hospitalizacije na otroškem oddelku Splošne bolnišnice Murska Sobota, 2 hospitalizaciji na nefrološkem odd. UKCMB, 1 hospitalizacija ginekološki v UKC-LJ.
- Kirurško ambulantno Splošne bolnišnice Murska Sobota zaradi raznoraznih poškodb, od zvinov, zlomov ter hudih udarcev smo obiskali skupno 9-krat., ter kirurgijo-travmatološka UKC MB 5-krat.
- Specialistična nefrološka ambulanta UKC MB 2-krat, klinika za ortopedijo UKCMB 3-krat, nefrološka ambulanta SBCE 1-krat, klinični odd. za plastično rekonstrukcijo UKC LJ 1- krat.
- Vsa obvezna po programu predpisana sistematika z cepljenji je bila opravljena pri 14.otrocih, 2-krat naknadno opravljene cepljenje proti klopnemu Meningoencefalitisu.
- Ortodontno ambulantno smo obiskali 7- krat.
- Urgenca (dežurna služba) skupno prepeljani štirje primeri.
- ORL-okulistična amb SBMS 15- krat.
- Kardiološko ambulantno UKC Mb 1 -krat.
- Pediatrična gastroenterološka ambulanta UKC MB 2- krat.
- Alergološko testiranje pediatrija SBMS 1 krat
- Ambulanta za endokrinologijo in diabetes UKC LJ 2-krat
- Dermatološko amb. ZDMS 3-krat.
- Ambulanta za bolezni dojk SBMS 3- krat.
- Logoped CSG MB 2- krat
- Ortodont 6-krat

Vseh zobozdravstvenih pregledov-sistematika je bilo opravljeno 49. Nadaljnjih obravnav je bilo opravljenih 54, celotnega slikanja zobovja -ortopan 6-krat. Kar je bilo opazno v letošnjem šolskem letu, je precejšnja izboljšava ustne higijene. Tekom šolskega leta smo konstantno dajali poudarek na redni ustni higieni ter sprotne opozarjanju za vsakodnevno higieno, da se stanje primerno vzdržuje ali ne nazaduje. Tekom šolskega leta smo imeli tri primere naglavnih uši, kar je na pram prejšnjim letom precejšnji upad. V danih situacijah se torej hitro in učinkovito ukrepa, kar je pomembno tudi, da se prepeči

nadaljnje širjenje. Okužbe z Corona virusom v tem šolskem letu nismo imeli, opravljeno je bilo 17 hitrih testiranj. Leto je minilo v dobrem, relativno zdravem stanju. Sezonska dogajanja so bila izrazita v zimskem času, prehladi, viroze, bakterijske okužbe dihal. Izraziteje je spomladansko obdobje, ko pridejo do izraza alergijske reakcije na alergene v okolju.

Psihologinja

V tem šolskem letu je z delom pričela nova psihologinja. Kot pri vsaki novi zaposlitvi, je tudi ona potrebovala čas za uvajanje, spoznavanje otrok in našega načina življenja, kar je rahlo oviralo kontinuirano izvajanje delovnih nalog, ki jih določa mesto psihologa.

Izvajala je individualno psihološko obravnavo, vključevala se je v delo v skupini, obiskovala je dislocirane enote, otroke in mladostnike je spremljala na obravnave k pedopsihiatrom in kliničnim psihologom. Udeleževala se je sestankov strokovnega zbora. Občasno je sprejemala novincev in se udeleževala timskih sestankov za otroke in mladostnike. Pogostost terminov psiholoških obravnav je bila opredeljena na podlagi resnosti težav in stisk, ki so se pojavljale. Namen individualnih psiholoških pogovorov je bil predvsem spoznavanje mladostnikov, razbremenilni pogovori, nudenje podpore in pomoči ob doživljanju morebitne stiske.

Intenziteta čustvene in vedenjske simptomatike je po skupinah zelo raznolika in se spreminja. Določene skupine imajo lahko večjo povprečno intenziteto simptomov kot ostale, kar je odvisno od stopnje čustvene in vedenjske problematike, ki jo posamezni otroci in mladostniki v nekem obdobju doživljajo.

Veliko otrok in mladostnikov je vključenih v zunanje strokovne obravnave. 33 otrok je vključenih v redno pedopsihiatrično obravnavo, 14 v psihološko obravnavo pri psihologih in kliničnih psihologih. 25 otrok in mladostnikov prejema medikamentozno terapijo. Nekateri otroci so ob sprejemu v zavod že obravnavani pri pedopsihiatrih ali psihologih, nekatere vključimo po sprejemu k nam. Trije so bili vključeni v obravnavo k družinskim terapevtom, dva pa na delovno terapijo. Štirje otroci so obiskali društvo Hospic.

Socialna delavka

Socialna delavka se je vključevala v reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela v zavodu in v osnovni šoli. Sodelovala je z vsemi, ki so vpleteni v otrokov vzgojno izobraževalni proces.

Tekom šolskega leta je opravljala informativne razgovore in organizirala obiske mladostnikov, kateri so se pozneje lahko vključili tudi v zavodsko obravnavo. Organizirala in izvedla je sprejeme (na novo je bilo nameščenih do konca šolskega leta 18 mladostnikov), sodelovala pri sestavi vzgojnih skupin in razporeditvi mladostnikov v skupine, z mladostniki opravljala individualne razgovore, nudila pomoč otrokom pri prilagoditvenih težavah, sodelovala pri pripravi individualiziranih programov, sestavljala zapisnike, izpeljala vpisni postopek za sprejem mladostnikov v začetne letnike srednjih šol, se vključevala v krizne situacije v šoli in v zavodu, sodelovala s policijo, CSD, sodišči, SC MD Maribor, s srednjimi šolami, urejala dokumentacijo, pripravljala statistične podatke, se udeleževala narokov na sodiščih, sodelovala na pedagoških, problemskih in šolskih konferencah, pripravljala predloge za vključitev mladostnikov v projekt botrstvo, pripravljala poročila za CSD in podajala predloge za sodišča, se vključevala v neposredno vzgojno delo z mladostniki, občasno spremljala otroke k zobozdravniku, na obravnave k družinskemu terapevtu, ter v Mursko Soboto v program socialnega treninga. Sodelovanje s starši je potekalo preko obveščanja po uradni pošti, elektronskem sporočilu, telefonskimi pogovori in ob obiskih staršev v instituciji.

Skrbela je za program »Botrstvo«, in sicer je urejala je in podaljševala vloge, za ta program.

Mobilna služba

V letošnjem šolskem letu je mobilna svetovalna služba nudila:

- pomoč otrokom, mladostnikom s čustvenimi in vedenjskimi težavami,
- strokovno pomoč in podporo vrtcem in šolam ter staršem, rejnikom in drugim za otroka pomembnim osebam.

Po potrebi se je mobilna služba vključevala v dejavnosti dela in življenja šole v enoti Dom (nadomeščanja v skupini, prevozi otrok...).

Vloge za vključitev strokovnega centra za obravnavo so v večini primerov podale osnovne šole, v nekaj primerih centri za socialno delo in starši. Razlogi za vključitev so slabše funkcioniranje otrok v razredu in v družini. Pojavljajo se: motenje pouka, ne obiskovanje pouka, agresivno, verbalno in fizično vedenje otrok in mladostnikov, nespoštovanje avtoritete, prekomerna uporaba elektronskih napravah, zloraba prepovedanih substanc.

Obravnavani primeri v šolskem letu 2022/2023

Strokovna del.	Vsi obravnavani primeri	Vlagatelj šola, vrtec	Vlagatelj CSD	Vlagatelj starši	Starši niso podali soglasje
Vida Magdič	23	20	3	1	3
Sanja Zrim	25	25	/	/	3
Renata Gjureč	3	1	2	/	/
SKUPAJ	51	46	5	1	6

Pri svojem delu strokovne delavke izhajajo iz koristi otroka. Otroku se nudi pomoč, ki mu v trenutni situaciji otroku najbolj koristi in omogoča razvijanje njegovih potencialov učenja ustreznih vzorcev vedenja in čustvovanja.

Po težavnosti so primeri zelo različni, zato tudi obseg pomoči ni enak pri vsakem primeru.

Šole velikokrat okviru svojih zmožnosti nudijo otroku ustrezno pomoč v šoli, zato je velikokrat vključitev mobilne službe smiselna na domu otroka, torej delo s celotno družino.

Delo s celotno družino je zelo kompleksno, velikokrat starši sami povedo, da so vzgojno nemočni, da jih otroci ne upoštevajo in da prihaja tudi do situacij, ko so otroci agresivni do staršev. Poleg vzgojne nemočni, so tudi njihove starševske kompetence šibke, vzgojni pristopi pa neustrezni.

Posebnost predstavlja delo z družinami, ki prihajajo iz romskega naselja. Obravnava v teh primerih je zelo specifična zaradi njihove kulture in odnosa do izobraževanja.

Tudi pri tej obliki dela je zelo pomembno dobro in ažurno sodelovanje z vsemi, ki so v obravnavo otroka vključeni. Največkrat so to strokovni delavci šole, vrtca, starši, pomembni pa so tudi strokovni delavci CSD-jev, pedopsihiatri, psihologi in klinični psihologi.

Dnevne oblike dela

V šolskem letu 2022/2023 smo izvajali dnevne oblike dela na dveh lokacijah in sicer: na OŠ II Murska Sobota (3 vključeni učenci) in OŠ Gornji Petrovci (3 vključeni učenci).

Omenjena oblika pomoči otrokom in staršem zajema:

- področje izobraževanja,

- razvijanje socialnih veščin,
- izvajanje popoldanskih dejavnosti,
- učenja sprejemanja odgovornosti.

Delo poteka v manjših skupinah s tesnim sodelovanjem s šolo. S tem se zagotavlja pravočasno odkrivanje težav, pomoč in podpora. Cilji se načrtujejo individualno skupaj z otrokom in mladostnikom in starši ter drugimi družinskimi člani.

Strokovni delavec v dnevni obliki spremlja in usmerja otrokovo vedenje in funkcioniranje, ter napredek na posameznih področjih življenja. Poudarek je na odkrivanju močnih področij in interesov otrok in mladostnikov.

Intervencije

V šolskem letu 2022/2023 beležimo 16 interventnih klicev. Klici so bili posredovani na policijsko postajo.

Razlogi interventnih klicev so bili nedovoljeno ostajanje v domačem okolju, beg iz zavoda, uničevanje inventarja, nasilje nad vrstniki in odraslimi, grožnje drugim, grožnje samomorom, samopoškodbe.

3. REALIZACIJA LDN MINULEGA ŠOLSKEGA LETA

Vzgojitelji v začetku šolskega leta pripravijo vzgojni načrt za posamezne otroke in za skupine. Postavijo si prioritete cilje za delo s posamezniki in s celo skupino. Sama sem izdelala letni delovni načrt celotnega vzgojnega doma. Vzgojni načrt se sproti evalvira. Med letom se lahko dopolnjuje oz. spreminja, z namenom prilagajanja novim potrebam in situacijam otrok in njihovih družin. Vzgojiteljem je uspelo doseči večina zastavljenih ciljev iz začetka šolskega leta. Še vedno nam veliko težavo pri tem predstavljajo previsoki normativi otrok po vzgojnih skupinah, pojav kombiniranih motenj in težkih čustveno vedenjskih motenj pri posameznih otrocih oz. mladostnikih. Krizne situacije, ki so se dogajale tekom celega šolskega leta, smo znotraj ustanove največkrat reševali z obstoječim kadrom in danimi prostorskimi pogoji. Takšnim situacijam, smo morali prilagajati tudi organizacijo dela. Ob pojavu kriznih situacij so ostali otroci pogosto prikrajšani za potrebno pozornost. Še posebej v vzgojnih skupinah trpi individualna obravnava otrok in izvajanje pritočasnih dejavnosti.

Kompleksna problematika pri posameznih mladostnikih je močno vplivala na vsakodnevno realizacijo načrtov. Svetovalni delavci in vodstvo smo se vključevali v reševanje vzgojnih težav, pomagali pri odsotnostih strokovnih delavcev, v mnogih kriznih situacijah, tako z domskimi, kot z otroki stanovanjskih skupin, v popoldanskem času in v času pouka. Potrebno je bilo sproti dogovarjanje, usklajevanje ter prilagajanje oblik dela. Nepogrešljiva je bila pomoč spremljevalca in romskega pomočnika.

Cilji, ki so si jih zastavili vzgojitelji, so bili orientirani na delo v skupini, na delo s skupino, in na delo s posamezniki.

Cilji dela zavoda so vzgojno-izobraževalni, socialno varstveni, zdravstveni in preventivni. Usmerjeni so k osebnostni in socialni integraciji mladostnikov in k njihovi pozitivni samopodobi. Osnovni cilj je oblikovanja odgovorne, ustvarjalne osebnosti, ki bo kot človek sposobna samostojno in odgovorno odločati o svojem življenju in življenju soljudi. Pomembno je razvijanje in oblikovanje vrednot, družbeno in socialno sprejemljivih stališč, razvijanje spretnosti in sposobnosti, osvojitve in poglobljanje znanj, oblikovanje kulturnih, socialnih, delovnih in učnih navad, naravnosti in odnosov, razvijanje in širjenje motivacije in interesov, dvigovanje pozitivne samopodobe, lastne vrednosti. Razen celovitega razvoja osebnosti, je treba otrokom in mladostnikom zagotavljati fizično varnost, osebnostno integriteto in izpolnjevanje človekovih oziroma otrokovih pravic. Nadomestiti je potrebno primanjkljaje v razvoju otroka in ublažiti, odpraviti motnje, posledice motenj, ki so osebnostne, vedenjske in funkcionalne narave in se odražajo kot posledica vzgojne zanemarjenosti, zgrešenega vzgojnega obravnavanja, čustvene prikrajšanosti, fizične in socialne stigmatizacije.

Posameznike, ki so izstopali zaradi težjih oblik čustvenih in vedenjskih motenj smo obravnavali sproti, iskali rešitve, prilagajali vzgojni program in organizacijo dela njihovim potrebam, vzporedno pa smo izvajali aktivnosti in dejavnosti za ostale otroke, ki so sledili svojemu in skupinskemu vzgojnemu načrtu.

Mladostnike, katerih dejanja so se kategorizirala že pod težje kršitve hišnega reda in pravil, ter tiste, ki so dlje časa izvajali nasilje in agresijo, se upirali in zavračali svoje dolžnosti, obveznosti, občasno tudi pomoč, smo obravnavali individualno, kolikor nam je to dopuščala organizacija dela, kadrovska zasedba in prostorski pogoji. V takih trenutkih je bilo potrebno,

da se umaknejo iz skupine, saj so s svojim vedenjem ogrožali sebe in druge. Vzgojitelji, spremljevalec in romski pomočnik, so v vseh primerih pokazali izredno razumevanje in pripravljenost prilagoditi se razmeram in priskočiti na pomoč.

Možnost večjega individualnega pristopa in izvajanje vsebin dela z dodana vrednostjo so imeli v obeh intenzivnih stanovanjskih skupinah in v stanovanjski skupini v Veržeu. Poleg strokovne obravnave vzgojiteljev in dobro začrtanim programom dela, je k realizaciji zastavljenega, svoje prispeval še način bivanja in število otrok v skupini. Mladostnike so vključevali v širše okolje in sicer v različne, za posameznega otroka ustrezne dejavnosti, ki so krepile njegova močna področja ter jih s tem navajali na samostojnost in odgovorno ravnanje na vseh področjih življenja in v različnih socialnih okoljih. Otroci so ob dodatni skrbi za hišo in okolico krepili svoje delovne navade, bili v stiku z naravo, ob skrbi za živali in v stiku z živalmi, imeli možnost dodatnega razvijanja socialnega in čustvenega področja.

Glede na to, da je eden izmed pomembnih ciljev pri našem vzgojnem, delu iskanje, razvoj in krepitev močnih področij pri otroku, so vzgojitelji svoje aktivnosti izvajali tudi v tej smeri. Otroci so se angažirali na več področjih, tudi v izven zavodskih aktivnostih. Obiskovali so ure jahanja v konjeniškem klubu v Rakičan, se učili igranja glasbenih inštrumentov, obiskovali nogometne treninge v NK Veržej, delavnice risanja oziroma Art delavnice in urice z terapevtsko psičko Eli.

3.1. Skupine:

Realizacija dela po vzgojnih in stanovanjskih skupinah.

3.sk

Vzgojiteljice 3.skupine navajajo, da so v večini zastavljene cilje dosegle. Z utrjevanjem delovnih in učnih navad so se usmerili k navajanju deklet na samostojnejše, dosledno in natančno opravljanje obveznosti in zadolžitev ter šolskega dela.

Z upoštevanjem močnih področij in motiviranjem za sodelovanje pri različnih dejavnostih so dekleta krepili pri razvoju različnih spretnosti in sposobnosti, ob katerih bodo lahko pridobivale pozitivne izkušnje. To je pomembno za izboljšanje samopodobe in povečanje zaupanja vase.

Za sprostitev so skrbele z aktivnostmi, pri katerih je bilo v ospredju osveščanje o pomembnosti ustreznega odnosa do sebe, do narave, do gibanja na svežem zraku, o pravilnemu prehranjevanju in o škodljivih posledicah uživanja psihoaktivnih snovi.

Naloge kot so gradnja skupinske pozitivne socialne klime, utrjevanje delovnih in učnih navad, dosledno in natančno opravljanje obveznosti in zadolžitev, ocenjujejo kot delno doseženo.

4.sk

V 4 skupini so dosegli večji ali manjši napredke na posameznih področjih, pri vseh fantih. Kot uspešno ocenjujejo sodelovanje s starši, medsebojno sodelovanje vzgojiteljskega tima, medsebojno obveščanje, usklajevanje, dopolnjevanje med vzgojitelji matične skupine, medsebojno učenje ter uporaba spletnega zvezka za sporočanje. Dobra in uspešna je bila organizacija dela in vsebin dejavnosti po vnaprejšnjem tedenskem in mesečnem urniku z jasnimi privilegiji in posledicami. To je otrokom predstavljalo pomembno stalnico in smernice v katerem so se varno gibal in lažje delali na sebi. Uspešno so se udeleževali vseh dejavnosti na nivoju zavoda.

5.sk

Vzgojitelji ocenjujejo, da so najpomembnejše prednostne naloge oziroma cilji, ki so si jih zastavili za to šolsko leto dosegli. Nekatere bolj, druge man oziroma delno. Gradili so občutek pripadnosti, medsebojnega sodelovanja, se trudili ustvarjati pozitivno klimo v skupini in skupinsko dinamiko in nasploh graditi na medosebnih odnosih med fanti. Vrednote, ki so jih postavljali v ospredje so medsebojno spoštovanje, samospoštovanje, aktivno poslušanje, iskrenost, prijaznost in delavnost.

Vztrajali so pri spoštovanju in upoštevanju hišnih in skupinskih pravil, pri rutini skupinskih pravil, skrbi za urejenost sob in skupnih prostorov, osebni higieni, urejenosti okolice doma, zasaditvi in ureditvi vrta.

Življenje v skupini je potekalo skozi prepletanje različnih aktivnosti – športne, ustvarjalne, kuharske, interesne in zunanje dejavnosti.

6.sk

V 6.sk so nadaljevali z zasledovanjem ciljev, ki niso bili doseženi ali so bili v prejšnjem šol. letu deloma doseženi. V prvi vrsti je šlo za odnosne cilje, se pravi cilje vezane predvsem na odnos do sebe, primarne družine, drugih O/M, avtoritet, odnose v šolskem in širšem ter domačem okolju.

Osredotočeni so bili na skrb za zdravje, telesni razvoj, varnost in osebnostno integriteto otrok in mladostnikov, celovit osebnostni in kognitivni razvoj. Vpeljevali so moralna in humanistična načela, razvijali estetsko kulturo (ogled razstav, pogovor o vsebini knjig, filmov, dokumentarcev, risanja, petja, igranja inštrumentov), delali na oblikovanju delovnih navad, učnemu uspehu, sprejemanju namestitve. Prioritetna naloga, ki so si jo zastavili je bila, da se otroci in mladostniki v skupini počutijo varno, sprejeto, da dobijo občutek pripadnosti in povezanosti. Imenovane cilje so v večini dosegli.

SSD

Vzgojitelji ocenjujejo, da je delo v omenjeni skupini kljub nenehnim izzivom potekalo večino časa dobro. Kljub vsem nepredvidljivim izzivom tega šolskega leta, so bili pri svojem delu uspešni.

Dobra povezanost skupine, intenzivno individualno delo, jim je omogočilo stkati boljše vezi, se boljše spoznati, se navezati drug na drugega, vzpostaviti zaupen odnos in se v celoti posvetiti posamezniku. Vse to jim je omogočalo pogoje in možnosti za poglobljeno delo z vsakim izmed otrok, ki so to leto bivali v tej skupini. Izrednega pomena in v pomoč pri izvajanju zadanih nalog in ciljev je predstavljal tudi spremljevalec.

Bivanjem v dislocirani enoti, v hiši jim je omogočilo, da v svoje delo lažje vnašajo prvine »družinskega življenja«, kjer s porazdelitvijo delovnih nalog in vlog, vsak doprinese k boljšemu življenju.

SSV

Vzgojiteljice so skozi leto sledile in uresničevale cilje, zastavljene v LDN. Posebno pozornost so namenile aktivnejšemu vključevanju staršev v vzgojni proces in sodelovanju z njimi ter centri za socialno delo.

Velik poudarek so dale tudi na učenju in navajanju otrok in mladostnikov na večjo samostojnost in prevzemanje odgovornosti za svoje vedenje, ravnanja, odločitve ter nasploh za življenje. Pri samem delu so bili v ospredju socialno pedagoški individualni pogovori ter prvine doživljajske pedagogike, ki so jih vseskozi vnašali v sam proces obravnave. Z obiski različnih dogodkov, krajev, prireditev, aktivnosti v naravi so jim nudile nove in drugačne

izkušnje.

Sodelovanje z matično enoto ter vsemi drugimi strokovnjaki in organizacijami, je bilo uspešno in korektno.

Tekom leta so uresničili večino zastavljenih ciljev in izpeljali tudi načrtovane in predvidene dejavnosti. Sodelovali so in se udeležili vseh dejavnosti in prireditev, ki so bile organizirane na nivoju zavoda.

SSK

Vzgojna skupina SSK je glede na spol, starost, potrebe in težave, ki jih imajo otroci oziroma mladostniki izrazito heterogena skupina.

V skupino je bila vključena mladostnica, ki je že od začetka šolskega leta veliko begala, saj programa, ki ga izvajamo pri nas in same namestitve ni sprejemala. Njeno vedenje je bilo izrazito agresivno in samodestruktivno. Vse oblike pomoči je zavračala.

Ostala dva otroka sta obiskovala OŠ Cvetka Golarja v Ljutomeru. Eden je bil usmerjen v posebni program vzgoje in izobraževanja (PPIV), drugi pa je bil deležen izobraževanja v prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom (NIS).

Upoštevajoč zmožnosti in posebnosti slehernega otroka, so vzgojitelji osnovali in prilagajali življenje v skupini. Nameščeni otroci oziroma mladostniki so v večji meri bili deležni intenzivne in individualne oblike vzgojnega dela.

Delovanje slehernega vzgojitelja je bilo usmerjeno z načeli in vizijo celotnega tima, kar se je odrazilo tudi pri napredku prisotnih otrok.

Uspešno in produktivno je bilo tudi sodelovanje s starši in starimi starši.

MSV

V mladinsko stanovanje so s 1. 9. 2022 bili nameščeni trije mladostniki, a sta se vselila le dva, saj je ena mladostnica imela zdravstvene težave. Tej isti mladostnici je v mesecu oktobru prenehal veljati sklep o namestitvi in je lahko šla v domače okolje.

Prednostne naloge, ki so jih doseli so izhajale iz značilnosti in potreb mladostnikov. Splošni poudarki vzgojnih vsebin so bili namenjeni izgradnji in utrjevanju pozitivne socialne klime v skupini, z medsebojnim upoštevanjem, sprejemanjem in spoštovanjem. Mladostnika sta z vsemi vzgojitelji vzpostavila zaupanje in odkrito komunikacijo. Stremeli so k samostojnosti in prevzemanju odgovornosti.

Izvedli so veliko večino zastavljenih aktivnosti, ki so jih načrtovali v začetku leta. Izvajali so delavnice za komunikacijske in ročne spretnosti, ustvarjali ob večjih praznikih, sodelovali na literarnih natečajih, na tedenski ravni v telovadnici igrali različne športe, hodili na sprehode, kuhali in pripravljali različne obroke, se učili peke peciva, igrali družabne igre, imeli filmske večere, skrbeli za čistočo stanovanja, v času učnih ur pa na individualni ravni skrbeli za učno uspešnost in vzgojno problematiko. Za stanovanje sta mladostnika skrbela gospodarno, tako za inventar kot pri porabi energije.

Sodelovanje z obema srednjima šolama, tako razrednikoma kot svetovalno službo je bilo dobro. Prav tako z obema podjetjema, kjer sta opravljala prakso oziroma vajeništvo, saj so razumeli njuno drugačno situacijo in tudi prilagodili delavnik, da sta lahko prihajala z javnim prevozom.

Ves čas je potekala komunikacija s starši, vodstvom zavoda, zavodsko socialno delavko, domsko psihologinjo in medicinskim tehnikom, ko je bilo potrebno.

3.2. Interesne dejavnosti

Vzgojitelji so otrokom ponudili prostočasne aktivnosti, ki dopolnjujejo osnovni vzgojni program in jim omogočajo, odkrivanje, razvijanje različnih sposobnosti. Ponujene dejavnosti v šolskem letu 2022/2023:

- multimedija
- literarno ustvarjanje,
- kolesarstvo,
- čebelarstvo,
- vrtnarstvo
- kinološke urice.

V okviru čebelarskega krožka, se je pet mladostnikov udeležilo državnega srečanja in tekmovanja mladih čebelarjev Slovenije. Trije so osvojili srebrno priznanje.

Otroci so skozi leto redno pripravljali prispevke za domsko oglasno desko, lokalni list Fünkešnica in glasilo Razmišljanja.

Dejavnosti so se organizirale v odnosu na letni urnik in osnovno vzgojno delo mentorjev. Določene dejavnosti so bile vezane na letne čase oziroma aktualne dogodke in prireditve na nivoju Doma in šole. Nekatere dejavnosti so se izvajale redno, nekatere manj. Razlogi za to so bili bolniške odsotnosti, občasna reorganizacija dela zaradi reševanja kriznih situacij, ukvarjanje z tekočo problematiko, ki se je pojavljala zaradi težje vodljivih otrok.

Vzgojitelji so izvedbo interesnih dejavnosti na koncu šolskega leta ovrednotili in evalvirali v svoji poročilih.

3.3. Dogodki na nivoju zavoda

Večina dejavnosti, ki smo jih načrtali na nivoju zavoda smo v šolskem letu 2022/2023 izvedli. Obliko in način izvedbe nekaterih smo prilagodili razmeram v katerih smo se nahajali. Izvedli smo:

- Spoznavni pohod skupin (individualno po skupinah)
- 1. roditeljski sestanek za starše domskih otrok ter volitve predstavnikov sveta staršev Doma in zavoda
- Orientacijski pohod na Jeruzalem
- Krpanova pot
- Teden otroka; skozi besedo in sliko po skupinah
- Vaje evakuacije
- Domski glasbeni večer
- 2 filmska večera
- Literarni natečaj skozi celo leto
- Ustvarjalne delavnice s starši otrok Doma v decembru in aprilu
- Božično novoletna zabava
- Masterchef tekmovanje
- Slovenski kulturni praznik + kviz
- Materinski dan
- Prekmurski den
- Likovna kolonija v Višnji Gori
- Zaključni izleti vzgojnih skupin v bližnjo okolico
- Valeta

- Zaključna prireditev - otroška veselica
- 2.roditeljski sestanek

V mesecu januarju so se trije otroci v spremstvu vzgojitelja udeležili državnega tekmovanja v strelastiki za otroke in mladostnike vzgojnih zavodov in mladinskih domov. Tekmovanje je bilo v Kranju. Zasedli so tretje mesto.

V mesecu aprilu se je sedem mladostnikov z vzgojiteljem in spremljevalcem udeležilo nogometnega turnirja Dobri Asi, ki ga je organiziral Center Gustava Šiliha, enota dom Antona Skale. Zasedli so 2. mesto.

V mesecu maju sta se dva mladostnika udeležila Maratona treh src, kjer sta pretekla progo dolgo 5km, otroci stanovanjske skupine pa so opravili skupinski pohod.

3.4. Sestanki domske skupnosti

S predstavniki domske skupnosti sem se v tem šolskem srečevala sproti po potrebi. Skupaj smo obravnavali aktualno problematiko, predloge, ideje, mnenja glede življenja in dela v naši ustanovi in se veselili vseh uspehov in napredovanj, ki so jih dosegli kot skupina ali posamezniki.

4. STROKOVNI IN OSTALI DELAVCI DOMA V ŠOLSKEM LETU 2022/2023

Vzgojni program v zavodu pripravljajo in izvajajo vzgojitelji. V vsaki vzgojni skupini je deloval tim štirih vzgojiteljev. V delo je bil vključen tudi en spremljevalec in en romski pomočnik. Šolsko leto smo začeli v naslednji sestavi:

- 3.skupina (~~deklška~~) Klavdija Paldauf , Karmen Ferš Kukolj, Lidija Košar, Jasmina Balaž
- 4.skupina: Milan Matjašec , Mihael Kuronja, Kamila Kramarič, Nastja Šafarič.
- 5.skupina: Anina Matiš, Nives Bratkovič, Leja Koštric, Leon Vreča.
- 6.skupina: Branka Šemen, Boris Kovšca , Natalija Majcen, Tanja Hakl Ivančič.
- SSV: Darinka Gerič, Stela Kovačič, Tadeja Mašič, Marija Balažic.
- SSD: Peter Ambrožič, Jožica Rejak, Nina Nemec, Nina Rojnik.
- SSK: Karmen Grnjak, Nuša Zdravec, Iztok Mašek, Lara Samojlenko
- MSV: Nastja Rojnik W, Mateja Žalik Rus
- Spremljevalci: Bojan Sagaj
- Romski pomočnik: Blaž Peterka

Skozi leto smo se srečali z naslednjimi kadrovskih sprememb:

- V 6. vzgojni skupini je Tanjo Hakl Ivančič zaradi dolgotrajne bolniške odsotnosti nadomestila Lea Žalik.
- Matejo Žalik Rus je v MSV zamenjal David Lukner
- Kratkotrajne bolniške, smo nadomeščali z obstoječim kadrom.
- Poleg dveh svetovalnih delavk, Vide Magdič in Sanje Zrim, ki sta delovali kot mobilna svetovalna služba, smo zaposlili še eno svetovalno delavko Renato Gjüreč. Renata je izvajala tudi dnevne oblike dela.

Soočanje z vedno bolj pogostimi kadrovskimi menjavami, postaja naša stalnica. Vse to precej negativno vpliva na sam vzgojno izobraževalni proces. Kader na trgu dela nima ustrezne

izobrazbe in tudi motiviranost za tako zahtevno in dinamično delo, posameznikom hitro upade. Veliko zaposlitev je za določen čas, čeprav sistematizacija delovnih mest dovoljuje zaposlitve za nedoločen čas.

Vzgojno dejavnost vzgojitelji pokrivajo 24 ur na dan, 365 dni v letu, preko vikenda, ponoči, ob praznikih in v času vseh počitnic. V vzgojni proces smo bili ves čas intenzivno vključeni: svetovalni delavki, medicinski tehnik, vodja Doma ter po potrebi ravnateljica. Pomembno vlogo v vsakdanu otrok in mladostnikov imajo tudi vsi drugi zaposleni. S svojim vzgledom vzgojno ves čas deluje tudi tehnično osebje.

Razen vzgojnega dela v skupinah so bili vzgojitelji ob petkih in nedeljah tudi spremljevalci otrok na avtobusu do Ljubljane. Svetovalne delavke in medicinski tehnik so opravili veliko prevozov otrok k zdravnikom specialistom in ostalim strokovnim službam. Vedno večji del prevozov otrok na pedopsihiatrične obravnave, obravnave h kliničnim psihologom in ostalim strokovnim službam, prevzamejo tudi vzgojitelji in spremljevalci. Vzgojitelji so vozili otroke domov, na izlete, na nabavo potrebnih stvari itd. V primeru, ko otrok od nas pobegne ali se neupravičeno ne vrne iz domačega izhoda, vzgojitelji opravljajo tudi pripravljenost na domu. Pripravljenost na domu se odredi v skladu z navodili ~~naše~~ zakonodaje.

Skozi vse leto so v vsaki vzgojni skupini in v vseh stanovanjskih skupinah delovali štirje vzgojitelji. V intenzivni vzgojni skupini, v Dokležovju je pomagal tudi spremljevalec. V drugi polovici leta smo zaposlili romskega pomočnika. V mladinskem stanovanju sta delovala dva vzgojitelja.

Zaposleni smo se srečevali v naslednjih oblikah in vsebinah dela: zbor delavcev doma, zbor strokovnih delavcev doma, strokovni kolegij, strokovna skupina.

Z timi vzgojiteljev po skupinah sem se kot vodja doma, letos srečevala po potrebah. Namen naših srečanj je bil reševanje aktualnih težav, usklajevanje pomembnih dogodkov, izmenjava predlogov, idej mnenj. Kot vodja sem velik poudarek in pomen dajala timskega delu znotraj vzgojnih skupin in na nivoju zavoda, saj je dobro medsebojno poznavanje, sproščena in konstruktivna komunikacija, medsebojna podpora in pomoč, usmerjenosti k skupnim ciljem ključnega pomena za lažje in kakovostnejše delovanje.

Vsaka skupina je na začetku šolskega leta določila informatorja, kateri je predstavljal vez med mano in ravnateljico, ter vsemi ostalimi strokovnimi delavci vzgojnih timov. Namenom tega je bil ažurnost in zanesljivost prenosa informacij. Skozi leto se je vzgojitelj v tej vlogi pokazal tudi, kot pomemben povezovalec ožjega tima.

4.1. Izobraževanja

Strokovnim delavcem so bila ponujena naslednja strokovna predavanja: Kristjan Mušek Lešnik - Kako razvijati in ohranjati pozitiven odnos do sebe in do drugih v okviru dneva učiteljev

Skupina strokovnih delavcev Doma se je udeleževala supervizijskih srečanj v izvedbi ga. Marinke Bečela. Strokovni delavci so se udeležili tudi nekaj drugih izobraževanj. Nekateri

tudi v lastni režiji. Nekaj strokovnih delavk je svoje delo predstavilo na mednarodnih konferencah.

Izvedli smo obvezna izobraževanja iz varstva pri delu in požarne varnosti.

V letošnjem šolskem letu se je v okviru Zavoda za šolstvo in izobraževanje nadaljevala razvojna naloga Spoznavanje učnih okolij za 21.stoletje. V razvojno nalogo je bilo vključenih 4 vzgojiteljki: Klavdija Paldauf, Lidija Košar, Boris Kovšca, Tadeja Mašič in jaz.

Gostili smo štiri praktikantke, ki so opravljala pedagoško prakso. Tri so opravljale dva tedensko prakso ena pa dvo tedensko prakso. Prejeli smo nekaj prošenj za pomoč pri opravljanju raziskav absolventk oz. študentk magistrskega študija.

5. SODELOVANJE MED VSEMI KI OTROKE IN MLADOSTNIKE OBRAVNAVAJO

5.1. Sodelovanje znotraj zavoda

Na sestankih in v končnih poročilih, so strokovni delavci Doma izpostavili pomembnost medsebojnega sodelovanja med vsemi zaposlenimi znotraj vzgojnega doma. Izrazili so zadovoljstvo s klimo med zaposlenimi, povezanost, dobro in večje sodelovanje med vsemi zaposlenimi, uspešno sodelovanje z vodstvom, pripravljenost pomagati drug drugemu. Tudi v letošnjem letu je bilo potrebnega veliko usklajevanja, prilagajanja ter fleksibilne medsebojne pomoči med samimi vzgojitelji, pa tudi med vzgojitelji, svetovalnimi delavci in vodstvom.

Sprotno medsebojno obveščanje, sodelovanje, dopolnjevanje v ponudbi vsebin, usklajenost in doslednost na vseh ravneh obravnave (načrtovanje, negovanje medosebnih odnosov, motiviranje za sodelovanje, postavljanje pravil, izbira in izvedba posameznih dejavnosti, soočanje s težavami, analiziranje, intenziven in zaupni odnos s starši itd.), predstavlja pomembne pogoje za dobro delo.

Pomembni za uspešno delo so tudi dobri odnosi med zaposlenimi vseh enot, predvsem med strokovnimi delavci Doma in šole. Znotraj obeh omenjenih enot poteka sodelovanje na različnih ravneh:

- sprotni neformalni pogovori pred in po pouku v Domu in na šoli,
- spletna izmenjava informacij,
- strokovni sestanki za posamezne otroke,
- sodelovanje na nekaterih skupnih prireditvah,
- roditeljski sestanki oz. govorilne ure,
- pogovori po telefonu in preko mailov,
- skupni sestanki ravnatelja itd.

Pomembno je dobro sodelovanje strokovnih timov in posameznih strokovnih delavcev, še posebej v obliki sprotnega obveščanja o pomembnih napredkih in težavah otrok. Tako se sproti oblikujejo in prilagajajo načrti za obravnavo posameznih otrok, upoštevajoč njihovo trenutno stanje in stiske. Kvaliteta našega sodelovanja je odvisna od angažiranosti vsakega posameznika in tudi od njegove samoiniciativnosti za to.

Sodelovanje s strokovnimi in drugimi institucijami oz. posamezniki

Pri našem delu je pomembno sodelovanje in povezovanje z ustanovami in službami različnih resorjev, s katerimi skupaj oblikujemo pomoč za naše otroke. Od aprila 2019, o namestitvah otrok v vzgojne zavode odločajo družinska sodišča. Še vedno ostaja odprtih kar nekaj vprašanj, ki so se dotikajo konkretnih korakov nameščanja otrok in mladostnikov, pošiljanja dokumentacije, odgovornosti posameznih institucij, poznavanja posameznih zavodov s strani sodišč. Veliko je tudi dilem glede vloge in pristojnosti in dolžnosti staršev.

Ob sprejetju novega zakona (januar 2021) ZOOMTVI so se reorganizirale posamezne zadolžitve, sedaj strokovnih centrov, ki pa se v praksi ne dopolnjujejo z zakonodajo resorjev služb s katerimi smo v tesnem sodelovanju; to je centrov za socialno delo, policije in zdravstvenih ustanov.

Soočamo se z urgentnimi namestitvami otrok in mladostnikov, kjer otrok nima možnosti ogleda zavoda, s izrečenimi sklepi, ki omejujejo ter terminsko in vsebinsko določajo stike med straši in otroki, neglede na način in življenje v zavodu.

Tudi sodišča se soočajo s težavo, kako bolje spoznati vlogo in programe posameznih vzgojnih zavodov, kamor nameščajo otroke s čustveno vedenjsko motnjo. Veliko nejasnosti je okoli naše vloge na sodiščih. Velikokrat se nas navaja, kot stranko, ki ni v postopku, kar pomeni, da naše mnenje nima teže, čeprav se otroka namešča k nam. Naša lastna iniciativa in angažiranost svetovalne službe in vodstva, nam omogoča, boljša sodelovanja z nekaterimi sodniki in sodnicami. Nekateri se od tega sodelovanja omejujejo, pri čemer se sklicujejo na svojo avtonomijo. Vloga Centrov za socialno delo ostaja pomembna. Ugotavljamo, da medsebojna komunikacija, izmenjava mnenj in predlogov dosti bolj učinkovito vpliva na iskanje rešitev in oblikovanje pomoči našim otrokom in mladostnikom, ter njihovim družinam.

Sicer v prvi vrsti še vedno centri za socialno delo, podajo mnenje na sodišča, glede namestitve otrok v vzgojni zavod, se pa dogaja, da se posamezni sodniki ali sodnice obračajo tudi že direktno na nas in upoštevajo naše predloge pri vsebini izrečenih sklepov.

Sodelovanje s policijo iz naše okolice ostaja dobro. Policisti poznajo našo ustanovo in delo. Policisti so pokazali veliko mero razumevanja in posluha za problematiko z katero se soočamo.

Žal se soočamo z dejstvom, kjer se zakonske podlage vseh vpletenih resorjev vedno ne dopolnjujejo. Tako v obravnavi mladostnikov s čustveno in vedenjsko motnjo ostaja še kar nekaj odprtih vprašanj.

Veliko k našemu trudu doprinesejo zunanji posamezniki/mentorji, ki za otroke v zavodu organizirajo prostočasne in terapevtske dejavnosti. Letos smo izvajali terapijo s pomočjo psa, dejavnosti s pomočjo konja in Anifajn art delavnico, kjer so otroci preko kreativnosti delali na sprostitev in osebnostni rasti. Eden mladostnik je učil igranja harmonike. Štirje otroci so obiskovali treninge nogometa v NK Veržej. Nekaj otrok je obiskovalo verouk.

Te dejavnosti zapolnijo manjkajoče oblike dela, ki so za napredovanje naših otrok enako pomembne.

Trije mladostniki so se tedensko udeleževali srečanj z zakonskim in družinskim terapevtom/terapevtko.

Seznam ustanov in posameznikov, s katerimi smo skozi vse leto sodelovali je kar dolg. Z nekaterimi tradicionalno sodelujemo že dolga leta:

- zdravstveni domovi in specialistične ambulante,
- pedopsihiatrične ambulante in klinike,
- specialisti medicinskih strok,
- centri za socialno delo,
- svetovalni in krizni centri,
- policija in pravosodje,
- Občina Veržej
- Center DUO Veržej,
- Zavod Marianum,
- pedagoški fakulteti v Ljubljani in na Primorskem,
- ministrstvo in zavod za šolstvo,
- osnovne in srednje šole,
- ga. Anita Pertoci, mentorica terapije in dejavnosti s pomočjo psa in Anifajn art delavnice

- ga. Aleša Bagari , organizatorica dejavnosti s pomočjo konjev
- g. Andrej Omulec, družinski terapevt
- center Šteker
- društvo Hospic
- društvo za nenasilno komunikacijo
- mediji
- NK Veržej

6. SODELOVANJE IN POMOČ STARŠEM

Kot vsako leto, smo tudi to leto dajali pomemben poudarek sodelovanju s starši. Neglede na težave, zaradi katerih so otroci in mladostniki nameščeni k nam, ostaja vez med otroki in mladostniki in njihovimi domačimi zelo močna in pomembna. Skozi vso leto smo se trudili in starše vključevali preko različnih oblik dela z njimi. Pomembno se nam zdi, da starši ostajajo aktivni v svoji vlogi in se še naprej vključujejo v otrokov razvoj.

Oba načrtovana roditeljska sestanka, smo za starše, rejnike oz. skrbnike izvedli kot smo načrtovali. Na prvem sestanku smo jih seznanili s poročilom o realizaciji dela za minulo šolsko leto ter letnim delovnim načrtom za novo šolsko leto. Po skupinah so potrdili predstavnike skupin in predstavnika sveta staršev. Dvakrat na leto izvedemo tudi delavnice s starši, kjer z veseljem poklepetamo v sproščenem in ustvarjalnem vzdušju.

Nekateri starši so samoiniciativno dajali predloge in spodbude za sodelovanje in se z nami pogovarjali o aktualnih problemih in skupaj z nami iskali ideje, podajali predloge. Nekateri starši, skrbniki, rejniki se radi in brez težav obrnejo na nas za pomoč in podporo, nekateri v zavod težko pridejo. Razlogi za to so raznoliki. Od tega da težko sprejmejo dejstvo o otrokovi namestitvi, zaradi osebnih težav in tudi zaradi finančnih težav.

S starši smo redno sodelovali in vzdrževali kontakte preko obiskov staršev v zavodu, obiskov vzgojiteljev na domu, telefonskih pogovorih, mailov. Vključili smo jih v skupno oblikovanje individualiziranega vzgojnega načrta, sodelovanje na strokovnih sestankih, rednih in izrednih. Nudili smo jim in tudi opravljali, razgovore s svetovalnimi delavkami in vodstvom.

Še zmeraj pogrešamo večje angažiranje nekaterih centrov za socialno delo pri sodelovanju v obravnavi otrok, aktivni obravnavi družin, zahtevah prevzemanja odgovornosti staršev ter njihovi pripravi na vrnitev otroka. Pogrešamo sistem, v katerem se sme od staršev zahtevati sprejemanje starševskih odgovornosti. Glede na začetne izkušnje sodelovanja s sodišči in njihovo vlogo pri obravnavi otrok oziroma mladostnikov in njihovih družin, si še vedno nadajamo nadaljnje premike na tem področju.

Tako kot imamo na eni strani izkušnje s starši s katerimi dobro sodelujemo, se srečujemo tudi s starši, ki so obremenjeni s kopico lastnih težav (nezdravi odnosi in komunikacija, prisotnost alkohola, nelegalnih drog, agresij, različnih zlorab, kazniva dejanja in prestajanje zapornih kazni, manipulacije za lastne cilje, finančne stiske idr.) Ob tem nekateri ne znajo ali ne želijo primerno sodelovati.

Sodelovanje s starši je odvisno od:

- pripravljenosti in sposobnosti staršev za sodelovanje (razumevanje, vzgojna moč...),
- razmer/situacije v otrokovi družini,
- obremenjenosti staršev z lastnimi težavami in partnerskimi konflikti ter njihovih preteklih izkušenj in reševanja težav z otrokom,
- finančnega stanja in oddaljenosti staršev,
- značilnosti otroka in njegove moči vplivanja na uspešnost sodelovanja odraslih,
- prisotnosti odvisnosti od alkohola in drugih drog,
- sodelovanja drugih strokovnih institucij in služb,
- trenutnih razmer v vzgojnih skupinah (prenasičenost skupin, pomanjkanje prostora in časa, problematika otrok, pojav medvrstniškega nasilja...),
- izbire oblik in metod dela s starši s strani strokovnih delavcev in njihove angažiranosti,
- medsebojnega povezovanja med vsemi udeleženci in vzpostavljenega odnosa zaupanja
- ter drugega.

S starši smo se srečevali in opravljali pogovore tudi svetovalna služba in sama kot vodja. Na nas so se obračali z vsakdanjo problematiko, tekočimi zadevami in tudi v primerih različnih stisk.

7. UČNA OKOLJA ZA 21. STOLETJE

Izvajalci razvojne naloge Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje v tem šolskem letu so bili Klavdija Paldauf, Lidija Košar, Boris Kovšca, in Tadeja Mašič. Svetovalka/ koordinatrica ZRSS, je bila ga. Petra Košnik.

Naš zavod v razvojnih nalogah ZRSS sodeluje že od leta 2018, odkar se je vzpostavil projekt Formativno spremljanje.

Udeleževali smo se srečanj oziroma mreženja skupine šol, kjer smo si izmenjevali primere dobre prakse, sama pa sem se udeleževala še srečanj ravnateljev, ki so bila namenjena poročanju o spremljavah pouka oziroma vzgojnega dela z glavnimi ugotovitvami. Srečanja, so potekala preko ZOOMA in v živo.

V okviru mreženja timov šol so v mesecu marcu pri nas potekale hospitacije. Gostili smo time drugih šol, katerim sta dve sodelavki predstavili potek praktične izvedbe dejavnosti, ki izhaja iz predpostavk formativnega spremljanja, druga dva sodelavca, pa sta se hospitacij udeležila na drugi šoli kot gosta oziroma opazovalca. Razvojna naloga se je letos zaključila.

8. DEJAVNOSTI S POMOČJO PSA

Tudi v letošnjem šolskem letu je bila dejavnost okrnjena, a tokrat zaradi obveznosti mentorice Anite in sočasnega izvajanja drugih prostočasnih dejavnosti otrok.

Vsebine, ki jih je mentorica z otroki obravnavala so bile različne. Pripravila jih je vnaprej, istočasno pa je upoštevala informacije vzgojiteljice in nasvete glede posameznih otrok, njihovih življenjskih okoliščin ter trenutnega stanja oz. stisk, v katerih so se trenutno nahajali. Glavni cilj srečanj je bil izkoristiti pozitivne učinke vključevanja terapevtske psičke, vendar glede na problematiko vsakega otroka posebej. Otroci so ga dosegali skozi vodenje psa, pogovore, primerno komunikacijo in odnose, umirjanje komunikacije z živaljo in ljudmi, prevzemanje odgovornosti za dogajanje, umaknitev iz konfliktnih odnosov, umiritev in razgraditev nemira, predvidevanje in načrtovanje pozitivnega vedenja, doživljanje in predelovanje čustev, razmišljanje o minulem in prihodnjem življenju, primerno druženje z vrstniki, razmišljanje o ljudeh, ki nam v določenem obdobju stojijo ob strani, itd

9. ZAKLJUČEK

Šolskega leta smo se lotili s skrbnim načrtovanjem organizacija dela na nivoju celotne ustanove. Izdelali smo LDN na nivoju zavoda, po skupinah in dobro začrtali vzgojni programi vseh otrok in mladostnikov, upoštevajoč kompleksno problematiko otrok s čustveno in vedenjsko motnjo, ki so nameščeni pri nas.

Vzgojitelji so v preteklem šolskem letu, dajali velik poudarek na vzpostavitvi in ohranjanju dobrih medsebojnih odnosov, strpnosti in iskanju aktivnosti za izboljšanje socialne klime po skupinah. V proces izboljšanja oziroma ustvarjanja pozitivne socialne klime, smo vključevali tudi otroke in mladostnike. Organizirali smo tudi izvedbo delavnic na temo drugačnost združuje. Izvedla jih je ga. Alenka Kos.

Medvrstniško nasilje se je v primerjavi s preteklimi šolskimi leti, pojavljalo v drugih, bolj prikritih in težje izsledljivih oblikah. Omenjeno problematiko smo reševali sproti in dosledno. Izstopala je tudi problematika ločenih staršev. Njihovi odnosi so zaznamovani z nesoglasji in globokimi medsebojnimi zameram, kar otrokom omogoča dodatni maneverski prostor za manipuliranje.

Srečujemo se z mladostniki, ki zavračajo nastanitev v vzgojni zavod in se kljub izdaji sklepa sodišča o namestitvi v strokovni center, temu izogibajo. Vprašanje kako ob takih primerih ukrepati, kje je meja samovoljnega odločanja omenjenih otrok in njihovih staršev, kakšne kompetence imajo pri tem različni resorji, ki družino obravnavajo, ostaja odprto in kliče po iskanju ustreznih načinov in postopkov dela z njimi. Pri tem je medsebojno sodelovanje resorjev pravosodja, policije, zdravstva, sociale in šolstva, neizbežno.

Potrebe po nameščanju otrok in mladostnikov so vedno večje in preraščajo prostorsko in kadrovske razpoložljivost.

Ob vseh zakonodajnih spremembah, ki smo ji bili nedavno deležni, se še vedno soočamo z mnogimi vprašanji o vlogah, pristojnostih in obveznostih, posameznih akterjev, vključenih v proces obravnave otrok in mladostnikov. Trudimo se pri iskanju rešitev, ključni pomen pri tem pa je medsebojno sodelovanje in komunikacija, različnih resorjev, institucij in strokovnjakov.

Kljub vsem razmeram, smo se trudili ter naše delo, vsebine in oblike dela, vzgojnih načrtov prilagajali obstoječim razmeram in skrbeli, da dosežejo svoj namen. Inovativnost, fleksibilnost, potrpežljivost zaposlenih, strpnost, razumevanje staršev in otrok je v veliki meri pripomoglo k uresničitvi tega. Naše medsebojno sodelovanje je privedlo do željenih rezultatov in okrepilo zaupanje med nami.

Poleg rednega vzgojnega programa, ki ga naša institucija nudi in izvaja, iščemo inovativne programe dela, različne terapevtske in alternativne dejavnosti, ki se prilagajajo modernim spremembam v družbi.

Velik pomen dajemo tudi timske delu med zaposlenimi. Pomembno je, da je cilj vseh sodelujočih jasen, da med zaposlenimi vlada kreativna energija, fleksibilnost in dinamičnost, marljivost, prodornost, strokovnost znanje in izkušnje, ustvarjalnost in domišljija, zanesljivost, vztrajnost, učinkovita in dobra komunikacija. Vztrajamo pri tem, da prevladuje prijetna klima, da se razvijajo spodbudni medsebojni odnosi, z tem pa prostor, kjer se vsak član čuti slišane in sprejete. Temu so namenjene različne oblike dela in srečanj strokovnih služb in ostalih zaposlenih.